

# Anleitung KI-Chatbot telli

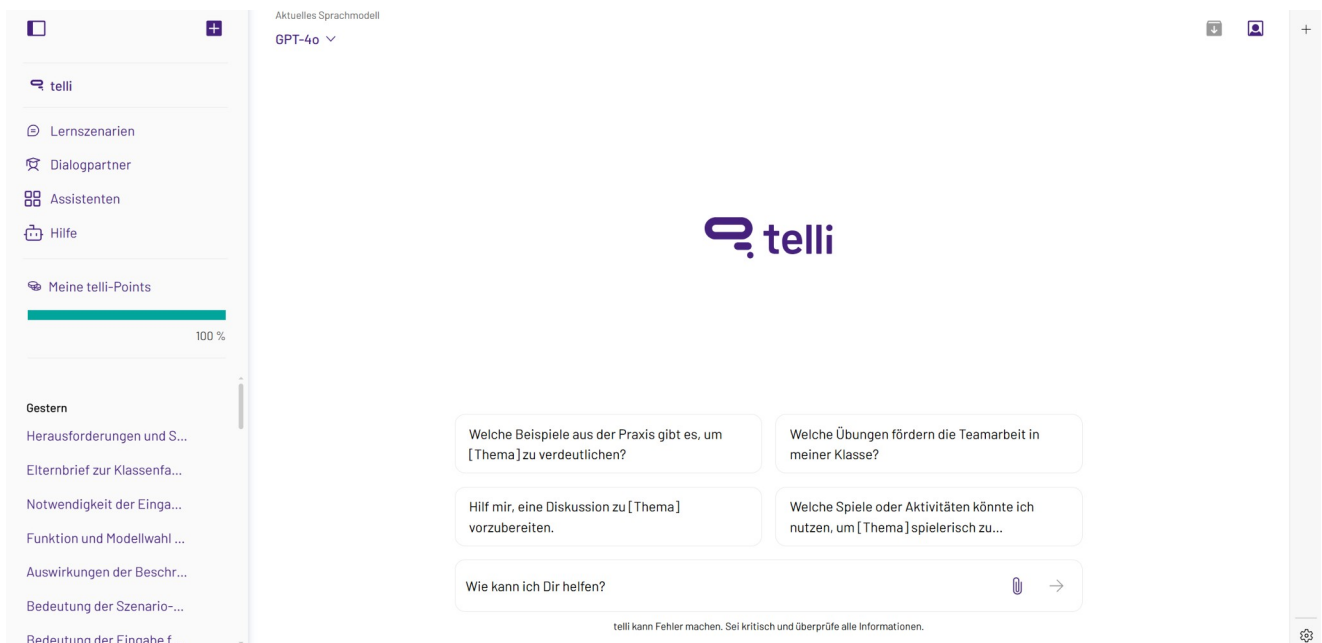
## Inhalt

Was ist telli?.....	1
Die Lernszenarien.....	3
Der Dialogpartner.....	7
Der Assistent.....	12
telli in itslearning einbinden.....	14

## Was ist telli?

telli ist ein datenschutzkonformer KI-Chatbot, der speziell für den Schulunterricht entwickelt wurde. Er unterstützt Lehrkräfte bei der Unterrichtsgestaltung und bietet für Schülerinnen und Schülern fachliche Lernanlässe und praxisnahe Möglichkeiten zum Erwerb von Medienkompetenzen.

Nachdem Sie telli über das Schulportal geöffnet haben, gelangen Sie auf die Startseite. Hier finden Sie im Hauptfeld einen freien Chatbot, den Sie für Anfragen aller Art verwenden können (Prompts). Durch das Auswahlfeld können Sie das zu verwendende Sprachmodell auswählen.



Für den Chat stehen Ihnen Prompt-Vorschläge zur Verfügung. Natürlich können sie auch selbst formulierte Prompts in das Eingabefeld einfügen. Sie haben zudem die Möglichkeit Dateien hochzuladen und diese in das Prompting mit einzubeziehen.

Über das „Kopieren Symbol“ am Ende der Antwort, kann der letzte Chateintrag kopiert und beispielsweise in andere Dokumente eingefügt werden. Über den Doppelpfeil, können Sie die letzte Antwort erneut generieren lassen.

Über das „+ Symbol“ im linken oberen Bereich können Sie einen neuen Chat beginnen. Zudem finden Sie auf der linken Seite die unterschiedlichen Funktionen von telli.

Hier bietet Telli drei Hauptfunktionen:

**Lernszenarien**, ermöglichen Schülerinnen und Schülern themenorientierte oder freie KI basierte Chats. Im Dialog mit telli können sich Lernende mit einem konkreten Thema auseinandersetzen und einen Lerngegenstand interaktiv und differenziert bearbeiten. Die zeitlich begrenzten Chats können einfach einzeln oder gruppenweise mit Lernenden geteilt werden.

Sie eignen sich beispielsweise für die Vertiefung von Themen, Diskussionen oder individuelle Lernunterstützung.

Mit dem **Dialogpartner** können ihre Schülerinnen und Schüler Chats mit fiktiven oder historischen Figuren durchführen. Mit individuell konfigurierten Dialogpartnern wird das Lernen lebendig und inspirierend. Fiktive Gesprächspartner helfen dabei, Themen zu vertiefen, die Lernenden emotional anzusprechen und sie neugierig zu machen. Die zeitlich begrenzten Chats werden einfach einzeln oder gruppenweise mit den Lernenden geteilt.

Bei den **Lernszenarien** und dem **Dialogpartner** können Sie die Rahmenbedingungen für ihre Schülerinnen und Schüler entsprechend des Unterrichtes vorkonfigurieren. Per QR-Code oder Link stellen Sie diesen Dialog ihren Schülerinnen und Schülern für einen vorab definierten Zeitraum zur Verfügung.

Bitte beachten Sie, dass ihre Schülerinnen und Schüler vor oder durch die Nutzung über die grundsätzliche Funktionsweise von generativer KI und über Risiken wie Halluzinationen und dem Bias aufgeklärt werden.

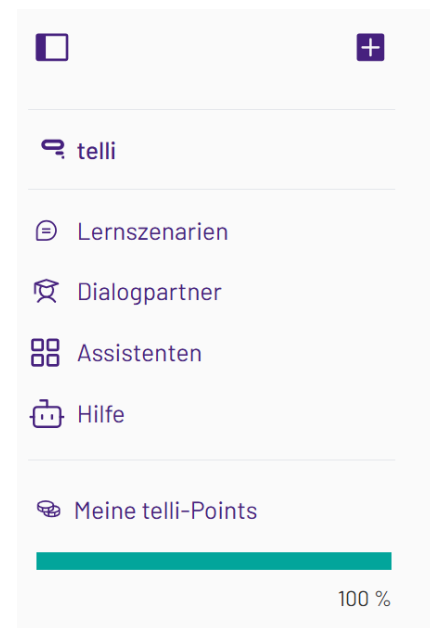
Mit dem **Assistenten** haben Sie die Möglichkeit, vorkonfigurierte KI-Chats für wiederkehrende Aufgaben, wie das Erstellen von Arbeitsblättern oder Elternbriefen zu nutzen.

Bitte beachten Sie, dass keine personenbezogenen Daten in das System eingegeben werden dürfen.

Die **Hilfe-Funktion** bietet Ihnen die Möglichkeit, bei der Arbeit mit telli konkrete Fragen an den Chatbot zu richten, um unmittelbare Hilfe bei der Arbeit mit dem System zu erhalten.

### Telli Points

Jeder Lehrkraft steht ein festgelegtes Budget an telli Points pro Monat zur Verfügung. Bei jedem Prompt und bei jeder Antwort werden telli Points verbraucht. Der Verbrauch ergibt sich aufgrund Ihrer und der Aktivitäten und durch die Nutzung der Schülerinnen und Schüler in den von ihnen bereitgestellten Chats.



Darunter finden Sie aktuelle Chatverläufe aus der Hilfe und aus dem freien Chat.


## Die Lernszenarien


Lernszenarien, ermöglichen Schülerinnen und Schülern themenorientierte oder freie KI basierte Chats. Im Dialog mit telli können sich Lernende mit einem konkreten Thema auseinandersetzen und einen Lerngegenstand interaktiv und differenziert bearbeiten. Die zeitlich begrenzten Chats können einfach einzeln oder gruppenweise mit Lernenden geteilt werden.


1. Klicken Sie auf Lernszenarien um diesen Bereich zu öffnen.
2. Hier finden Sie die bereits von Ihnen erstellten Lernszenarien, die Sie durch Anklicken öffnen können.
3. Über den Button Szenario erstellen, können Sie neues Lernszenario anlegen.


### Lernszenarien

Im Dialog mit telli setzen sich Lernende mit einem konkreten Thema auseinander und erarbeiten sich so einen Lerngegenstand interaktiv und selbstständig. Die zeitlich begrenzten Chats können einfach einzeln oder gruppenweise mit Lernenden geteilt werden.



 Szenario erstellen


**Frei**  
Chatten ohne Einschränkungen


**Testdialog**  
Testen

### Ein Lernszenario anlegen:

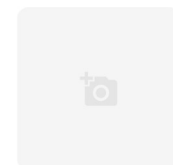
1. Wählen Sie zunächst das zu verwendende Sprachmodell
2. aus. Je nach gewähltem Modell werden mehr oder weniger telli-Points verwendet. Auch die Reaktionen
3. des Modells unterscheiden sich. Testen Sie daher, welches Modell für ihren Zweck am geeignetsten erscheint.
4. Sie können dem Dialog zur besseren Einordnung auch ein Bild hinzufügen. Achten Sie dabei bitte auf die rechtlichen Rahmenbedingungen.


### Lernszenario-Einstellungen

#### Sprachmodell

GPT-4o-mini ▾

#### Bild



 Bild hochladen

Geben Sie nun einen Namen für das Lernszenario ein.

Für die folgenden Eingaben sind jeweils Beispiele in den Dialogfeldern hinterlegt.

Wie heißt das Szenario? \*

Absolutismus unter Ludwig XIV

- Der Name macht den Dialogpartner für die Schüler greifbar und gibt ihm eine Identität.
- Durch den Namen kann das Szenario später in der Übersichtsliste gefunden werden. Wenn das Szenario mit Schülerinnen und Schülern oder mit Lehrkräften geteilt wird, gibt der Name zudem Hinweise auf den Inhalt oder die Zielsetzung. Daher sollte der Name möglichst eindeutig und aussagekräftig sein.

Diese Eingabe ist verpflichtend.

## Durch die Beschreibung des Lernszenario

- werden die Rahmenbedingungen des Szenarios charakterisiert und bildet die Grundlage für die Einordnung der Fragen, den Inhaltsrahmen und ggf. die Kommunikationsweise des Chatbots.

Wie kann das Szenario kurz beschrieben werden? \*

Herrschaft und Alltag im Frankreich des 17. Jahrhunderts

- Sie beeinflusst, wie der Chat auf Anfragen reagiert, da sie den Fokus und die Ausrichtung des Chats vorgibt. Wenn Sie ihn als "kreativen Schreibassistenten" definieren, wird er eher auf kreative Textgestaltung eingehen.
- Die Beschreibung wird in der Übersichtsliste dargestellt und ergänzt den Namen des Szenarios und liefert zusätzliche Informationen.
- So kann das Szenario später einfacher ausgewählt werden, ohne dies öffnen zu müssen.

Diese Eingabe ist verpflichtend.

## Die Formulierung des Arbeitsauftrages der Lernenden

Wie lautet der Auftrag an die Lernenden?

1. Betrachte ein bekanntes Porträt von Ludwig XIV. (z.B. das Krönungsgemälde) und beschreibe, wie der König sich selbst darstellt. Welche Symbole nutzt er, um seine Macht zu zeigen?
2. Erarbeite die wichtigsten Merkmale des absolutistischen Herrschaftssystems und vergleiche sie mit der Staatsform eines heutigen demokratischen Staates. Wo liegen die größten Unterschiede?

- hat direkte Auswirkungen auf die Antworten des Chats.
- Der Auftrag dient als Grundlage dafür, wie die KI im Lernszenario reagiert und welche Art von Unterstützung sie bietet.
- So kann mit dem Auftrag die inhaltliche Ausrichtung der Antworten, der Ton und der Stil sowie die Lernzielorientierung und die Relevanz der KI generierten Antworten gelenkt werden.

In dem späteren Schülerchat werden der Name, die Beschreibung und der Arbeitsauftrag dargestellt.

Durch die Beschreibung, wie sich telli in dem Lernszenario verhalten soll wird festgelegt, wie telli hier reagieren soll.

Wie verhält sich telli im Lernszenario? \*

Erstelle ein historisch korrektes Lernszenario über Ludwig XIV., das für die 8. Klasse geeignet ist. Der Fokus soll auf den Begriff 'Absolutismus' und seine gesellschaftlichen Auswirkungen liegen. Verwende einfache, aber präzise Sprache.

- Das betrifft den Ton, die Sprachebene, die Perspektive und sowie auch den Stil und Umfang der Antworten.
- Ebenso können hier bestimmte Fragekontexte oder Themenbereiche ausgeschlossen werden.

Beispiele:

- Soll telli formell oder informell antworten?
- Soll telli auf Fragen außerhalb des Szenarios antworten?
- Soll telli auf Fragen zum Feedback reagieren?
- Soll telli kurze, prägnante Antworten geben oder ausführlich erklären?

Diese Eingabe ist verpflichtend.

Durch die Eingabe des Schultyps, der Klassenstufe und dem Fach werden diese Rahmenbedingungen bei der Generierung des dem Dialog zugrundeliegenden Masterprompt berücksichtigt.

Schultyp	Klassenstufe	Fach
<input type="text" value="Gymnasium"/>	<input type="text" value="7.Klasse"/>	<input type="text" value="Geschichte"/>


- Dadurch sollen die Antworten besser auf das Niveau und die Themen der Schülerinnen und Schüler abgestimmt werden.
- Indem Sie die Angaben zum Verhalten von telli und die Lernsituation als freien Chat mit KI beschreiben, steht den Lernenden ein nahezu freier KI- Chat Bot zur Verfügung. Eingeschränkt wird dieser durch den aktuellen Masterprompt, der dem gesamten System zugrunde liegt.

5. Durch das Hochladen von Dateien oder der Angabe von weiterführenden Links können konkrete Unterrichts- oder Textzusammenhänge hergestellt werden.

## Hintergrundwissen für telli

Füge jeweils bis zu fünf Dateien und Links hinzu. telli nutzt diese Informationen, um das Lernszenario besser auf das Thema abzustimmen.

Welche Dateien dienen telli als Grundlage?

Datei per Drag & Drop hier ablegen

oder

[Datei hochladen](#)

Welche Webquellen dienen telli als Grundlage?

+ Link hinzufügen

- Bei der Beschreibung, wie sich telli in diesem Szenario verhalten soll, kann dann unmittelbar auf diese Materialien wie beispielsweise bereits erarbeitete Arbeitsblätter oder Texte.
- Hier besteht die Möglichkeit, bis zu fünf Dateien und fünf Links hinzu zu fügen.

Achtung: Bitte beachten Sie hier die rechtlichen Rahmenbedingungen.

- Durch einen Klick auf den Button „Szenario erstellen“ wird das Szenario gespeichert und Sie gelangen zurück auf die Übersichtsseite.
- Nun können Sie durch erneutes anklicken des Dialogs diesen über das dann erscheinende Dialogfeld „**Dialogpartner im Unterricht einsetzen**“ für Schülerinnen und Schüler freigeben.

**Lernszenario einsetzen**

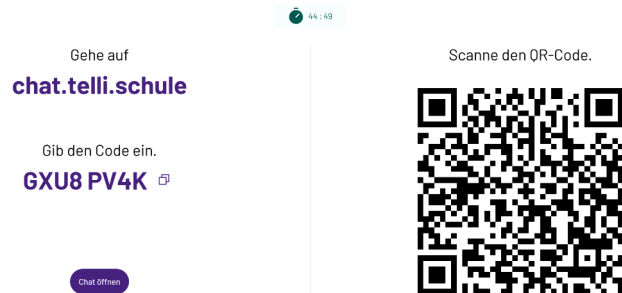
Lege fest, wie viel deines Restbudgets an telli-Points durch diesen Chat beansprucht werden darf und wie lange der Chat aktiv benutzt werden kann.

telli-Points	Maximale Nutzungszeit	
10 % <span style="float: right;">▼</span>	45 Minuten <span style="float: right;">▼</span>	<a href="#" style="background-color: #4a4a8a; color: white; padding: 10px 20px; border-radius: 10px;">Szenario starten</a>

Legen Sie fest, wie viel % Ihres Budgets an telli-Points durch diesen Chat beansprucht werden darf und bestimmen Sie die Nutzungszeit des Chats. Über die Maximale Nutzungszeit legen Sie fest, wie lange dieses Szenario für Schülerinnen und Schüler zur Verfügung gestellt werden soll. So haben Sie die Möglichkeit, das Szenario für eine 45 Minuten Stunde bis hin zur Nutzung in Projektarbeiten über einen längeren Zeitraum bis hin zu 30 Tagen zur Verfügung zu stellen.

Über den Button „Szenario starten“, erhalten Sie sowohl den Zugangscode, welchen die Schülerinnen und Schüler benötigen um einen Zugang über den Internetlink „[www.chat.telli.schule](http://www.chat.telli.schule)“ zu bekommen und einen QR-Code, über welchen der Chat direkt erreicht werden kann.

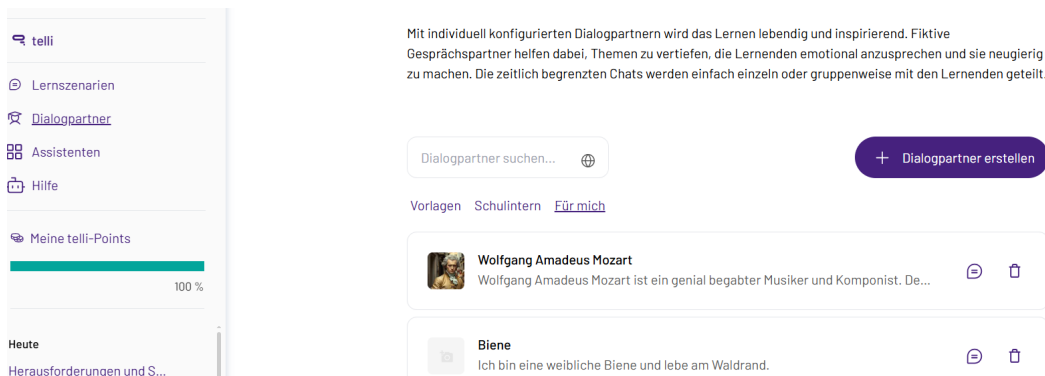
## Das Lernszenario beginnen



## Der Dialogpartner

Mit dem Dialogpartner können ihre Schülerinnen und Schüler Chats mit fiktiven oder historischen Figuren durchführen.

1. Klicken Sie auf den Dialogpartner um diesen Bereich zu öffnen.



2. Hier können Sie nach vorhandenen
  - Dialogen suchen
  - Vorlagen aufrufen und anpassen oder
  - schulintern freigegebene Dialogpartner öffnen und
  - Ihre eigenen bereits erstellten Dialogpartner öffnen und Schülerinnen und Schülern freigeben.
3. Über den Button Dialogpartner erstellen, können Sie einen neuen Dialogpartner anlegen.

### Einen Dialogpartner erstellen:

1. Sie haben über das Anklicken des Kästchens „schulintern freigeben“ die Möglichkeit, den im Folgenden erstellen Dialogpartner auch anderen Kolleginnen und Kollegen Ihrer Schule frei zugeben. Dies ist besonders wertvoll, da sie so innerhalb der Fachschaft den Unterricht gemeinsam planen und evaluieren können.
2. Nun wählen Sie das zu verwendende Sprachmodell aus. Je nach gewähltem Modell werden mehr oder weniger telli-Points verwendet. Auch die Reaktionen des Modells unterscheiden sich. Testen Sie daher, welches Modell für ihren Zweck am geeignetsten erscheint.
3. Durch die Eingabe des Schultyps, der Klassenstufe und dem Fach werden diese Rahmenbedingungen bei der Generierung des dem Dialog zugrundeliegenden Prompt berücksichtigt. Dadurch sollen die Antworten besser auf das Niveau und die Themen der Schülerinnen und Schüler abgestimmt werden.

#### Allgemeine Einstellungen

☐ schulintern freigeben

Schultyp

Gemeinschaftsschule

Klassenstufe

10. Klasse

Fach

Musik

4. Sie können dem Dialog zur besseren Einordnung auch ein Bild hinzufügen. Achten Sie dabei bitte auf die rechtlichen Rahmenbedingungen.

Bild



Bild hochladen

Für die folgenden Eingaben sind jeweils Beispiele in den Dialogfeldern hinterlegt.

5. Geben Sie zunächst den Namen des Dialogpartners ein
- Der Name macht den Dialogpartner für die Schüler greifbar und gibt ihm eine Identität.
  - Durch den Namen kann das Szenario später in der Übersichtsliste gefunden werden. Wenn das Szenario mit Schülerinnen und Schülern oder mit Lehrkräften geteilt wird, gibt der Name zudem Hinweise auf den Inhalt oder die Zielsetzung.
  - Daher sollte der Name möglichst eindeutig und aussagekräftig sein. z.B. „Wolfgang Amadeus Mozart“

Wie heißt die Person? \*

Wolfgang Amadeus Mozart

6. Durch die Angaben zu der Frage, "Wie kann die Person in einem kurzen Satz beschrieben werden?"
- wird der Dialogpartner charakterisiert und bildet die Grundlage für die Persönlichkeit, den Wissensstand und die Kommunikationsweise des Dialogpartners.
  - Sie beeinflusst, wie der Chat auf Anfragen reagiert, da sie den Fokus und die Ausrichtung des Chats vorgibt. Wenn Sie ihn als "kreativen Musiker" definieren, wird er diesen Hintergrund in die Formulierung der Antworten entsprechend einbringen.
  - Die Beschreibung wird in der Übersichtsliste dargestellt und ergänzt den Namen des Szenarios und liefert zusätzliche Informationen.
  - So kann der Dialogpartner später einfacher ausgewählt werden, ohne ihn öffnen zu müssen. Z. B. Wolfgang Amadeus Mozart ist ein genial begabter Musiker und Komponist. Der kreativ und verspielt die damaligen Möglichkeiten des Komponierens ausreizte und den musikalischen Horizont dauerhaft erweiterte. Er war impulsiv und sensibel.

Wie kann die Person in einem kurzen Satz beschrieben werden? \*

Wolfgang Amadeus Mozart ist ein genial begabter Musiker und Komponist. Der kreativ und verspielt die damaligen Möglichkeiten des Komponierens ausreizte und den musikalischen Horizont dauerhaft erweiterte. Er war impulsiv und sensibel.

7. Die Frage "Welche Kompetenzen sollen die Lernenden erwerben?"



- ist relevant, um den Dialogpartner gezielt auf die Lernziele auszurichten.
- Sie hilft dabei, den Dialog so zu gestalten, dass die gewünschten Fähigkeiten, Kenntnisse oder Fertigkeiten bei den Schülerinnen und Schülern gefördert werden.
- Der Dialogpartner kann die Gespräche so lenken, dass die genau die Kompetenzen, die im Fokus stehen betrachtet werden.

z. B.

Die Schülerinnen und Schüler sollen Zusammenhänge zwischen den musikalischen Werken und der allgemeinen gesellschaftlichen Situation beschreiben und diese in der Analyse in beispielhaften Werke Mozarts und anderer Komponisten erkennen und erklären können. Ebenso sollen die monetären Zwänge von Komponisten der damaligen Zeit beschrieben und die Auswirkungen auf das künstlerische Handeln abgeleitet werden können.

Welche Kompetenzen sollen die Lernenden erwerben? \*

Die Schülerinnen und Schüler sollen Zusammenhänge zwischen den musikalischen Werken und der allgemeinen gesellschaftlichen Situation beschreiben und diese in der Analyse in beispielhaften Werke Mozarts und anderer Komponisten erkennen und erklären können. Ebenso sollen die monetären Zwänge von Komponisten der damaligen Zeit beschrieben und die Auswirkungen auf das künstlerische Handeln abgeleitet werden können.

#### 8. Durch die Beschreibung der konkreten Unterrichtssituation ("**Was ist die konkrete Unterrichtssituation?**")

- kann der KI- Dialogpartner in einen klar definierten Kontext im Unterricht eingebettet werden.
- So wird der Rahmen und das Ziel zu welchen der Dialogpartner eingesetzt wird, z. B. in einer Geschichtsstunde, einer Diskussion über Klimawandel oder einer Übung zur Textanalyse definiert und wird bei der Generierung der Antworten berücksichtigt.
- Diese soll also dazu dienen, dass der Dialogpartner nicht nur thematisch, sondern auch methodisch und didaktisch zur Unterrichtssituation passt.

z. B. Durch die Diskussion mit Wolfgang Amadeus Mozart sollen die Schülerinnen und Schüler die Zusammenhänge zwischen den musikalischen Werken und der allgemeinen gesellschaftlichen Situation erfragen. Sie sollen durch das Gespräch auf exemplarische musikalische Werke hingewiesen werden und die Frage, worin der Zusammenhang zwischen Musik und Situation besteht, klären. Ebenso soll durch die Aussagen des Dialogpartners immer wieder auf die eigene wirtschaftliche und private Situation verwiesen werden.

Was ist die konkrete Unterrichtssituation? \*

Durch die Diskussion mit Wolfgang Amadeus Mozart sollen die Schülerinnen und Schüler die Zusammenhänge zwischen den musikalischen Werken und der allgemeinen gesellschaftlichen Situation erfragen. Sie durch das Gespräch auf exemplarische musikalische Werke hingewiesen werden und die Frage worin der Zusammenhang zwischen Musik und Situation besteht klären. Ebenso soll durch die Aussagen des Dialogpartners immer wieder auf die eigene wirtschaftliche und private Situation

9. Die Angabe auf die Frage "Mit welcher Eingangsfrage soll der Dialogpartner die Lernenden begrüßen?" ermöglicht einen zielorientierten Einstieg in den Dialogpartner. So können Schülerinnen und Schüler direkt angesprochen und thematisch gelenkt werden.

z. B. „Gewiss, das Leben eines Tonsetzers ist keineswegs ein Spaziergang. Das liebe Geld zu verdienen, gleicht mitunter einer wahren Offenbarung! Doch, was unternimmt man nicht alles, um dem Sein und Wohl seiner Familie genugsam zu dienen?“

Mit welcher Einstiegsfrage soll der Dialogpartner die Lernenden begrüßen?

Gewiss, das Leben eines Tonsetzers ist keineswegs ein Spaziergang. Das liebe Geld zu verdienen, gleicht mitunter einer wahren Offenbarung! Doch, was unternimmt man nicht alles, um dem Sein und Wohl seiner Familie genugsam zu dienen?

10. Die Angaben unter dem Punkt "**Wie soll der Dialogpartner antworten?**" legen fest,

- wie der simulierte Dialogpartner kommunizieren soll. Das betrifft den Ton, die Sprachebene, die Perspektive und den Stil der Antworten.

Beispiel

Er soll in der für Mozarts Zeit typischen Sprache Antworten. Die Antworten sollen den beschriebenen Charakter von Mozart widerspiegeln. Die Aussagen sollen wie in "Plauderlaune" oder einem Gespräch unter alten Freunden, die sich lange nicht gesehen haben, erfolgen. Die Aussagen sollen nicht direkt auf das Lernziel hinweisen. Vielmehr sollen die Schülerinnen und Schüler durch gezielte Fragen auf die von Mozart geleisteten Antworten zu den Ergebnissen kommen. Mozart soll Hinweise darauf geben, wie in der späteren Analyse gearbeitet werden kann, um Zusammenhänge zwischen der Musik und der Gesellschaft darzustellen.

Wie soll der Dialogpartner antworten?

Er soll in der für Mozarts Zeit typischen Sprache Antworten. Die Antworten sollen den Beschriebenen Charakter von Mozart widerspiegeln. Die Aussagen sollen wie in "Plauderlaune" oder einem Gespräch unter alten Freunden, die sich lange nicht gesehen haben, erfolgen. Die Aussagen sollen nicht direkt auf das Lernziel hinweisen. Vielmehr sollen die Schülerinnen und Schüler durch gezielte Fragen auf die von Mozart geleisteten Antworten zu den Ergebnissen kommen. Mozart soll hinweise darauf geben, wie in der

11. Unerwünschte Reaktionen und Inhalte in der Kommunikation können durch eine entsprechende Beschreibung unter dem Punkt "**Wie soll der Dialogpartner nicht antworten?**" ausgeschlossen werden. Damit können Sie festlegen, welche Arten von Antworten der Dialogpartner vermeiden soll.

Beispiel:

Auf direkte Fragen zum Lernziel. Auf diskriminierende Fragen und auf Fragen, die eine spätere Analyse der Musikstücke überflüssig machen.

Oder:

- Verwende keine Umgangssprache oder Slang.
- Verwende keine ironischen oder sarkastischen Bemerkungen.
- Verwende keine komplexen Fachbegriffe.

Wie soll der Dialogpartner nicht antworten?

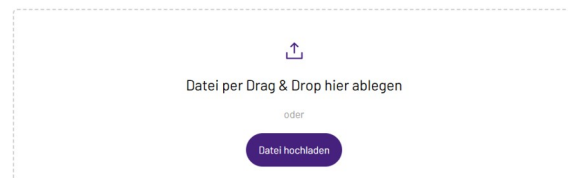
Auf direkte Fragen zum Lernziel. Auf diskriminierende Fragen und auf Fragen, die eine spätere Analyse der Musikstücke überflüssig machen.

12. Das Hochladen von Dateien ermöglicht es, Inhalte wie Texte, Arbeitsblätter, Präsentationen oder andere Dokumente direkt in den Chat einzubringen. telli kann diese Dateien analysieren, den Inhalt verstehen und darauf basierend Antworten oder Hilfestellungen geben.

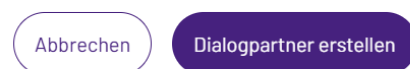
Beispiele für die Nutzung:

- Sie laden ein Arbeitsblatt hoch und stellen so den Zusammenhang zwischen dem Dialog und den erwarteten Ergebnissen her. Die KI kann dies dann bei der Generierung der Antworten berücksichtigen.
- Eine Datei mit Fachtexten wird hochgeladen, um daraus bei der Generierung der Antworten textbezogene Fragen zu beantworten oder Zusammenfassungen zu erstellen.

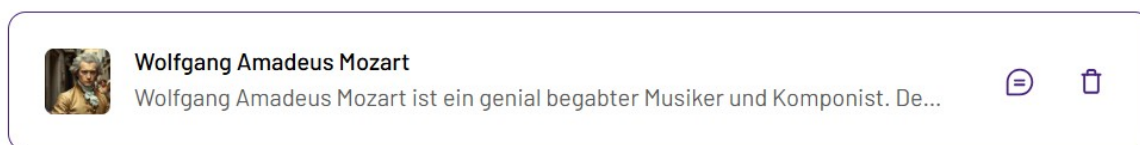
**ACHTUNG:** Das Hochladen und auswerten bzw. bewerten lassen von Schülerarbeiten ist durch die Nutzungsordnung ausgeschlossen.



Durch einen Klick auf den Button „Dialogpartner erstellen“ wird dieser erstellt und Sie gelangen zurück auf die Übersichtsseite des Dialogpartners.



Nun können Sie durch erneutes anklicken des Dialogs diesen über das dann erscheinende Dialogfeld „**Dialogpartner im Unterricht einsetzen**“ für Schülerinnen und Schüler freigeben.



Legen Sie fest, wie viel Prozent Ihres Budgets an telli-Points durch diesen Chat beansprucht werden darf und bestimmen Sie die Nutzungszeit. Über die Maximale Nutzungszeit legen Sie fest, wie lange dieser Dialog für Schülerinnen und Schüler zur Verfügung gestellt werden soll. So haben Sie

die Möglichkeit, den Dialog-Partner für eine 45 Minuten Stunde bis hin zur Nutzung in Projektarbeiten über einen längeren Zeitraum bis hin zu 30 Tagen zur Verfügung zu stellen.

**Dialogpartner im Unterricht einsetzen**

Lege fest, wie viel deines Restbudgets an telli-Points durch diesen Chat beansprucht werden darf und wie lange der Chat aktiv benutzt werden kann.

telli-Points

Maximale Nutzungszeit

10 %

45 Minuten

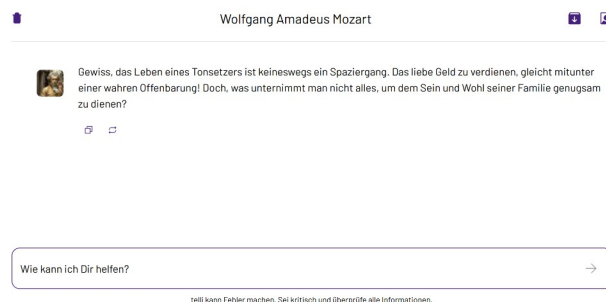
Dialogpartner teilen

Über den Button „Dialogpartner teilen“, erhalten Sie sowohl den Zugangscode, welchen die Schülerinnen und Schüler benötigen um einen Zugang über den Internetlink

### Dem Dialog beitreten



„[www.chat.telli.schule](https://www.chat.telli.schule)“ zu bekommen und einen QR Code, über welchen der Chat direkt erreicht werden kann.



Jede Schülerin und jeder Schüler erhält einen eigenen Chat und kann unabhängig von den Mitschülerinnen und Mitschülern den Dialog nutzen.

### Der Assistent

Mit dem Assistenten haben Sie die Möglichkeit, vorkonfigurierte KI-Chats für wiederkehrende Aufgaben, wie das Erstellen von Arbeitsblättern oder Elternbriefen zu nutzen. Beispiele dazu finden Sie auf der Startseite von telli.

## Erstellen eines Assistenten

1. Klicken Sie auf den Assistenten, um diesen Bereich zu öffnen.
2. Hier können Sie nach vorhandenen Vorlagen suchen, aufrufen und anpassen
3. schulintern freigegebene Assistenten oder Ihre eigenen bereits erstellten Assistenten öffnen.
4. Über den Button „Assistent erstellen“, können Sie einen neuen Assistenten anlegen.

### Einen Assistenten anlegen erstellen:

5. Durch den Namen
  - kann der Assistent später in der Übersichtsliste gefunden werden.
  - Wenn der Assistent später mit Lehrkräften geteilt wird, gibt der Name zudem Hinweise auf den Inhalt oder die Zielsetzung.
  - Daher sollte der Name möglichst eindeutig und aussagekräftig sein.
6. Sie können dem Dialog zur besseren Einordnung auch ein Bild hinzufügen. Achten Sie dabei bitte auf die rechtlichen Rahmenbedingungen.
7. Die Beschreibung
  - ergänzt den Namen wird in der Übersichtsliste dargestellt und ergänzt den Namen des Szenarios und liefert zusätzliche Informationen. So kann das Szenario später einfacher ausgewählt werden, ohne dies öffnen zu müssen.
  - Sie bildet die Grundlage für den zu Grunde liegenden Wissensstand, dem jeweiligen Einsatz bzw. Ziel und hat somit unmittelbaren Einfluss auf die Gestaltung der Antworten.
  - Die Beschreibung wird in der Übersichtsliste dargestellt und ergänzt den Namen des Szenarios und liefert zusätzliche Informationen.
  - So kann der Assistenz später einfacher ausgewählt werden, ohne dies öffnen zu müssen.
8. Die Eingabe "Welche Funktion soll der Assistent konkret erfüllen?" ist notwendig,
  - um den Assistenten gezielt auf eine bestimmte Aufgabe oder ein bestimmtes Ziel auszurichten. Z. B. zum Erstellen eines Arbeitsblattes.
  - Sie hilft ebenfalls dabei, den sogenannten Systemprompt zu erstellen, der die Grundlage für die Interaktion mit dem KI-Modell bildet.
  - Diese Eingabe sorgt dafür, dass der Assistent genau das tut, was benötigt wird und die Ergebnisse optimal auf die jeweilige Aufgabe zugeschnitten sind.
9. Das Hochladen von Dateien ermöglicht es, Inhalte wie Texte, Arbeitsblätter, Präsentationen oder andere Dokumente direkt in den Chat einzubringen. telli kann diese Dateien analysieren, den Inhalt erkennen und darauf basierend Antworten oder Hilfestellungen geben. So können an dieser Stelle Lernzieltaxonomien oder auch grundsätzliche Rahmenbedingungen für Elternabende hinterlegt werden.
10. Es besteht die Möglichkeit, unterschiedliche Prompts zu formulieren, welche Sie dann in unterschiedlichen Zusammenhängen nutzen können. Z. B. Erstelle eine Einladung zu einem Elternabend mit folgenden Themen (1.\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_ ..) für die Eltern einer (XX) Klasse. Dieser findet am (XX) um (XX) statt.

Beispiele für die Nutzung:

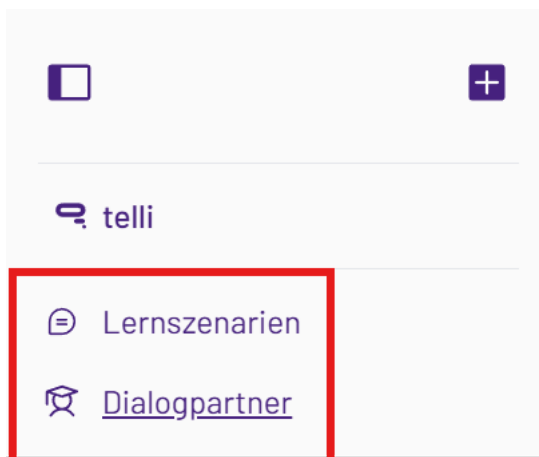
- Sie laden ein Arbeitsblatt hoch und bittet um Verbesserungsvorschläge oder Ergänzungen.
- Eine Datei mit Fachtexten wird hochgeladen, um daraus Fragen zu beantworten oder Zusammenfassungen zu erstellen.

**ACHTUNG:** Das Hochladen und auswerten bzw. bewerten lassen von Schülerarbeiten ist durch die Nutzungsordnung ausgeschlossen.

11. Durch einen Klick auf den Button „Assistent erstellen“ wird dieser erstellt und Sie gelangen zurück auf die Übersichtsseite des Assistenten.
12. Sie können den Assistenten aufrufen, indem Sie auf das Sprechblasensymbol des gewünschten Assistenten klicken.
13. Über das „Kopieren Symbol“ am Ende der Antwort kann der letzte Chateintrag kopiert und beispielsweise in andere Dokumente eingefügt werden. Über den Doppelpfeil, können Sie die letzte Antwort erneut generieren lassen.

### telli in itslearning einbinden

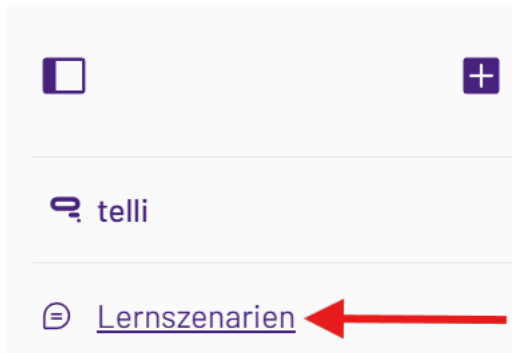
Lernszenarien und Dialogpartner können für Schülerinnen und Schüler in itslearning eingebunden werden.



#### Schritt 1:

Suchen Sie in telli ein Lernszenario aus, welches Sie in itslearning teilen wollen.








Klicken Sie hierzu auf „Lernszenarien“



### Schritt 2:

Es öffnet sich ein Fenster mit den vorhandenen Lernszenarien auf welche Sie Zugriff haben. Wir gehen im Weiteren davon aus, dass Sie das Lernszenario bereits geteilt haben wie es in den vorangegangenen Kapiteln der Handreichung beschrieben wurde.

Im konkreten Beispiel wollen wir das Lernszenario „Adjektive finden“ zum Teilen in itslearning vorbereiten. Klicken Sie auf das „Teilen-Symbol“ im Lernszenario „Adjektive finden“. Im Beispiel ist dieses für 6 Tage, 21 Stunden und 54 Minuten erreichbar.

	<b>Französische Revolution</b> Informationen über das Thema Französische Revolution herausfinden	
	<b>GPT 40</b> SuS chatten mit dem LLM ohne Einschränkungen	
	<b>Adjektive finden</b> Finde die Adjektive	<div>🕒 6d 21h 54m</div> <div>   </div>

### Schritt 3:

Sie sehen die Seite mit Zugängen, die die Schülerinnen und Schüler verwenden können. Auf der linken Seite ist ein Link mit einem dazugehörigen Code, den die Schülerinnen und Schüler eingeben können. Auf der rechten Seite ist ein QR-Code abgebildet, welcher zum gleichen Ziel führt und für mobile Endgeräte nutzbar ist.

Gehe auf  
**chat.telli.schule**

Gib den Code ein.  
**GITS SKIU** 

Scanne den QR-Code.



Für itslearning ist dies allerdings unpraktisch. Wir benötigen einen Link, mit dem es möglich ist, ohne Eingabe von einem Code direkt in das von telli bereitgestellte Lernszenario zu gelangen.

#### Schritt 4:

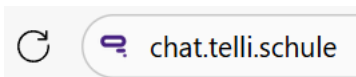
Kopieren Sie den Code auf der linken Seite in Ihre Zwischenablage. Das funktioniert am einfachsten durch einen Klick auf das Kopieren-Symbol.

Gib den Code ein.

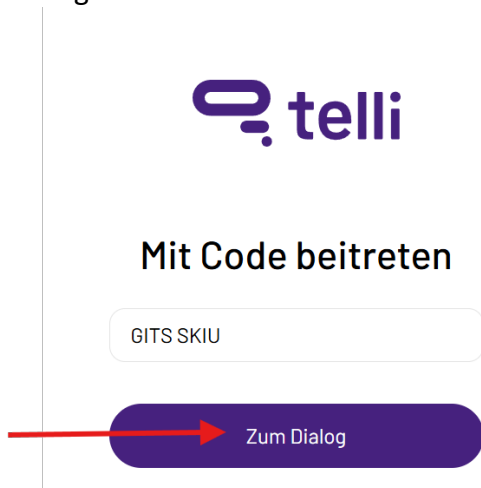
**GITS SKIU**   


#### Schritt 5:

Schließen Sie Ihren Browser und starten Sie ihn erneut. Geben Sie jetzt in die Adresszeile „chat.telli.schule“ ein.



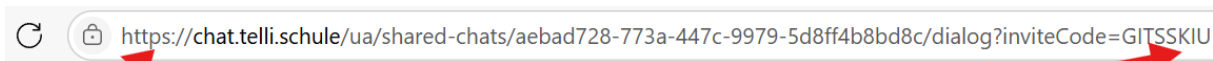
Geben Sie dann den vorher kopierten Code in das entsprechende Feld ein und klicken auf „Zum Dialog“.



#### Schritt 6:

Es öffnet sich das Lernszenario aus Sicht der Schülerinnen und Schüler.

Wir benötigen jetzt den langen Link in der Adresszeile des Browsers. Markieren und kopieren Sie diesen Link.

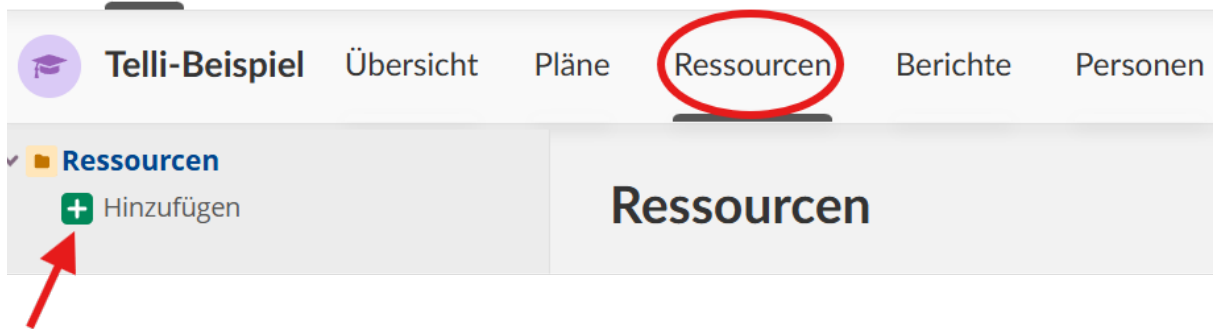


#### Schritt 7:

Gehen jetzt in einen Kurs in itslearning, in welchem Sie mit der Rolle „Lehrkraft“ eingeschrieben sind.

Klicken Sie auf den Reiter „Ressourcen“ und dann auf das Plussymbol „Hinzufügen“.







### Schritt 8:

Am einfachsten ist es, die Ressource Link zu verwenden.


#### Hinzufügen eines Elements zum Ordne

**Ressourcen**

 **Ordner**  
Inhalt organisieren, um eine klare Kursstruktur zu schaffen.

 **Link**  
Fügen Sie Ihrem Kurs Links hinzu, oder geben Sie solche in der Bibliothek frei.

Fügen Sie den Titel und den langen Link in die dafür vorgesehen Zeilen ein.




✓ Titel speichern

**Link hinzufügen**

**telli**

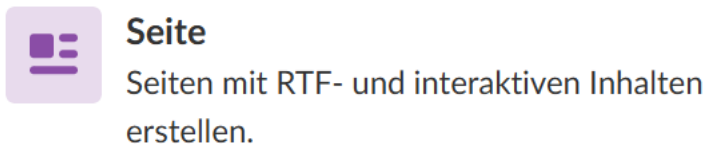
Der datenschutzkonforme KI-Chatbot für die Schule

chat.telli.schule

Der Nachteil an diesem Vorgehen ist, dass sich beim Anklicken für die Schülerinnen und Schüler eine neue Seite öffnet und sie die Plattform itslearning nur durch die Tabsteuerung wieder erreichen können.

Es gibt eine komplexere, aber schönere Einbindung des Links in itslearning. Hierzu verwenden wir einen sogenannten iframe.

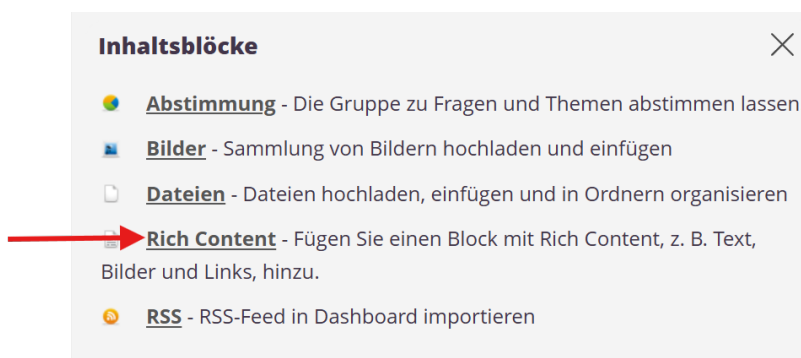
Hierzu rufen wir als Ressource die Kachel „Seite“ auf.



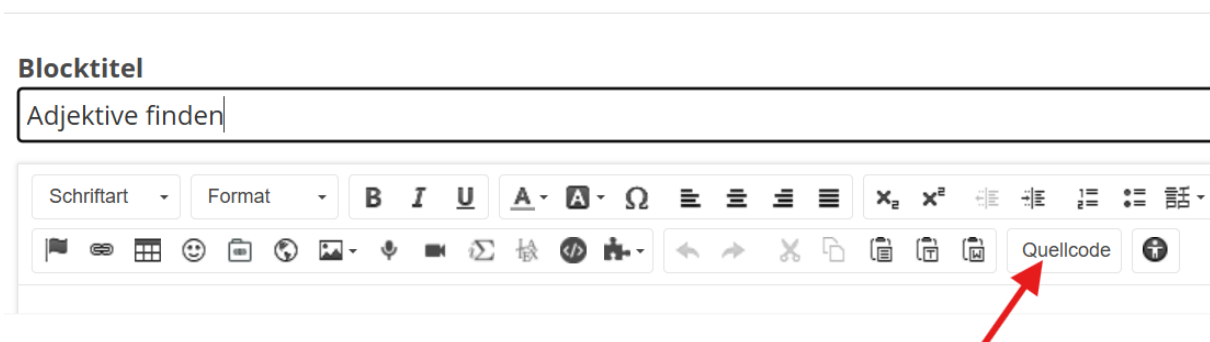
Sie passen den Titel an und fügen einen Inhaltsblock hinzu.



Dann wählen Sie „Rich Content“ aus.



Dann geben Sie wieder einen Blocktitel ein und wählen „Quellcode“.



Dann geben Sie folgendes ein:

```
<iframe src="https://chat.telli.schule/ua/shared-chats/aebad728-773a-447c-9979-5d8ff4b8bd8c/
dialog?inviteCode=GITSSKIU" width="100%" height="600" name="Telli" title="Chatbot"></iframe>
```

Der markierte rote Text ist der kopierte lange Link. Klicken Sie abschließend auf „OK“.

### Blocktitel

Adjektive finden

Schriftart

Format

B I U

A A Ω

≡ ≡ ≡ ≡

✕ ✕

≡ ≡

≡ ≡

≡ ≡

Quellcode

<iframe src="https://chat.telli.schule/ua/shared-chats/aebad728-773a-447c-9979-5d8ff4b8bd8c/dialog?inviteCode=GITSSKIU" width="100%" height="600" name="Telli" title="Chatbot"></iframe>

OK

Abbrechen

Hier eine Hilfestellung zum Erzeugen des Links:

```
<iframe height="600" src="DIESE ZEICHENFOLGE DURCH DEN LINK ERSETZEN" title="Chatbot"
width="100%"></iframe></p>
```

Achten Sie darauf, dass die Anführungszeichen mit enthalten sein müssen.

Jetzt ist das Lernszenario in itslearning eingebunden und kann direkt durch die Schülerinnen und Schüler verwendet werden.


### Hier noch ein wichtiger Hinweis!


Die Schülerchats mit telli werden derzeit NICHT gespeichert! Sorgen Sie dafür, dass mögliche Ergebnisse während der Nutzung von telli durch die Schülerinnen und Schüler gesichert werden. Der Chat startet bei einem neuen Aufruf durch die Schülerinnen und Schüler stets von vorn und sozusagen ohne Gedächtnis.

Das Einbinden von „Dialogpartnern“ erfolgt genauso wie das Einbinden von Lernszenarien in itslearning.


## Dialogpartner

Mit individuell konfigurierten Dialogpartnern wird das Lernen lebendig und inspirierend. Fiktive Gesprächspartner helfen dabei, Themen zu vertiefen, die Lernenden emotional anzusprechen und sie neugierig zu machen. Die zeitlich begrenzten Chats werden einfach einzeln oder gruppenweise mit den Lernenden geteilt.

Dialogpartner suchen... 


 Dialogpartner erstellen



[Vorlagen](#)   [Schulintern](#)   [Für mich](#)



**Albert Einstein**

Genialer Physiker, der die Raumzeit entdeckt hat.

 23h 59m 25s

Weitere Handreichungen, Videos und Schulungstermine finden Sie auf der Homepage der IQSH-Medienberatung: <https://medienberatung.iqsh.de/>

### Kontakt:

Helpdesk-Formular: <http://helpdesk.lernnetz.de>